

Адресные методические рекомендации по результатам экспертизы основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

19 ноября 2021 г. завершен краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольных образовательных организаций любой формы собственности Хабаровского края.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки края от 23 сентября 2021 г. № 1278 "О проведении конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2021/2022 учебном году" была проведена экспертиза 47 образовательных программ из 16 территорий края в 4 номинациях.

В экспертизе документов приняли участие 8 экспертов. Материалы участников конкурса распределялись для оценки между экспертами методом случайной выборки, результаты экспертизы заносились в экспертный лист и подписывались экспертами.

Набрать максимальное количество баллов не смогла ни одна Программа ДОО, даже у победителей есть недочеты. Есть программы, которые не набрали даже 25 % от возможного количества баллов.

В номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольной образовательной организации Хабаровского края, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни» представлено 4 программы, в которых имеется широкий спектр приложений, иллюстрирующих разноплановую деятельность коллективов в данном направлении. Проблемой оказалось описание процесса сопровождения дошкольников, имеющих физическую одаренность как формы индивидуализации обучения. Представленный текст чаще не содержит конкретики, привязанной к воспитанникам ДОО. Информация о кадровом составе в одной из программ представлена в формате мониторинга, а не имеющихся сведений о педагогах. Центры активности только перечнем, не представляющим целей, видов и форм деятельности детей. Имеет место факт отсутствия рабочей программы воспитания.

Номинация «Лучшая основная образовательная программа дошкольной образовательной организации Хабаровского края, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и условия взаимодействия с семьей» было представлено только 4 программы. Это говорит о том, что это направление является проблемным, что подтверждают и результаты МКДО

Критерий «Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе» в достаточно большом количестве программ представлен узко, проведено копирование информации их интернета, даже без фильтрации.

Общими замечаниями к образовательным программам, представленным на конкурс в 2021 году следует считать:

- нормативная база не обновлена (часть указанных документов утратили силу). Рабочая программа воспитания не соответствует примерной программе воспитания для ДОО (01.07.2021 г., п. 2/21) либо совсем отсутствует в структуре образовательной программы;

- социальное партнерство во многих программах представлено слабо либо отсутствует;

- в АООП не представлены авторские парциальные программы, разнообразные формы дополнительного образования детей;

- отсутствие либо недостаточность критерия «Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников» свидетельствует о недостаточном обновлении вариативной части ОП на протяжении нескольких лет;

- формы участия родителей в образовательном процессе представлены, но не описаны в ракурсе приоритетного направления и инновационной деятельности;

- формально представлена система ВСОКО, отсутствует мониторинговый инструментарий динамики становления характеристик развития ребенка.

По результатам экспертизы основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования разработаны методические рекомендации:

1. При разработке и оформлении основных образовательных программ (далее – Программ) следует учитывать требования к оформлению документов (шрифт, кегль, абзац, поля, формат). Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка: оформление заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Титульный лист считается первым и не подлежит нумерации так же, как и листы приложения. Список литературы располагается в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Название дошкольной образовательной организации (полное или сокращенное) необходимо писать в соответствии с Уставом.

3. При разработке целевого раздела следует проверить актуальность нормативно-правовых оснований для разработки Программы и привести в соответствие с актуальными на сегодняшний день документами.

4. В пояснительной записке, в соответствии со ст. 12 п.6. ФЗ «Об образовании в РФ», должна использоваться следующая формулировка: «Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (название программы)». Примерные ООП ДО размещены на сайте Министерства

просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ».

5. Для обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования рекомендуется использовать только те авторские программы, которые прошли экспертизу, внесены в банк инновационных продуктов и рекомендованы для использования образовательными учреждениями.

6. Содержание вариативной части необходимо соотносить со значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками: описанием индивидуальных особенностей контингента воспитанников, территориальным местоположением образовательной организации, образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, спецификой национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности.

7. Вариативная часть Программы должна быть отражена в целевом, содержательном и организационном разделах.

8. Создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитием способностей и творческого потенциала предлагается отражать в описании способов и поддержки детской инициативы, а также, в описании предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС).

9. Приоритетное направление деятельности ДОО должно прослеживаться и в выборе парциальных программ, и в описании условий реализации ООП ДО, в т.ч. в описании предметно-пространственной развивающей среды.

10. Развивающее образовательное пространство в Программе рекомендуется представлять системой условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО).

11. Так как характер взаимодействия со взрослыми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (ранний, дошкольный возраст), то эти особенности должны стать определяющими в выборе форм и содержания работы с родителями.

12. В представляемой в Программе деятельности в рамках социального партнерства предлагается социокультурный контекст с конкретным описанием форм и содержания работы, предполагаемый результат такого сотрудничества для ребенка.

13. При разработке разделов рекомендуется четко определить место инновационной деятельности ДОО в структуре Программы. Описание может быть кратким, основное содержание может быть размещено в Приложении.


14. ФГОС ДО объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": «Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы».

Так как Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" не указывает в каком разделе ООП ДО должна быть размещена рабочая программа воспитания, рекомендуем вынести ее в Приложение, а в тексте основной образовательной программы ссылаться на ее содержание там, где в этом есть необходимость.

На 2022 г в плане работы ЦОО ХК ИРО, совместно с министерством образования и науки Хабаровского края, запланировано проведение серии мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов в области повышения качества основных образовательных программ дошкольного образования Хабаровского края.

25.11.2021 г

 Сальникова Т.Г., начальник отдела дошкольного и начального образования.